

Выписка
из заседания педагогического совета №4 от 30.12.2021

Повестка:

4. «Организационные и технологические подходы к формированию функциональной грамотности школьников»

По этому вопросу выступила завуч школы **Дышева Т.В.**

Мы живем в такое время, когда многое необычно, когда от учителя требуется переосмысление того, что происходит вокруг, как меняется наша жизнь, наука, школа, дети, учительский труд, как меняемся мы.

Сегодня школа вся и во всем изменяется, обновляется и перестраивается. Сложное экономическое положение, новые рыночные отношения поставили перед школой задачу в сравнительно короткий срок воспитать и вооружить ученика такими знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Одним из важнейших направлений решения этой проблемы является интенсификация учебного процесса, то есть разработка и внедрение таких форм и методов обучения, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей учащихся.

Образование как фактор экономического, социального и духовного прогресса общества обуславливает устойчивое развитие государства. Одним из условий воплощения такой миссии образования в реальность является расширенное понимание грамотности, предполагает развитие нового отношения к качеству жизни.

В настоящее время подготовка школьников к жизни к труду, как один из ведущих приоритетов образования, требует пересмотра результатов образования. Более широкое толкование понятия «образовательные результаты» связано с рассмотрением образования как созидательного фактора, движущей силой социально-экономического, культурного прогресса общества.

Современное понимание образовательных результатов выходит за рамки обычного перечня знаний, умений и навыков, соотносимых с обучением учебного предмета. Образовательные результаты являются конечным продуктом процесса обучения учащихся в школе и свидетельствуют о качественных изменениях в личности обучающегося и проявляются в его поведении, взаимодействии с социальной средой.

Одним из уровней представления результатов образования является **функциональная грамотность**, определяемая как способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Один из механизмов реализации плана действия по развитию функциональной грамотности школьников на 2021-2022 годы является коренное обновление методологии и содержания обучения. В связи с этим было начато системное внедрение новых педагогических технологий, ориентированных на функционально-компетентный подход и развитие субъектной роли школьников и учителей.

В проекте нового ГОСО требования к уровню подготовки обучающихся представляют единство 3-х аспектов: личностных, системно-деятельностных и предметных результатов, согласно которым содержание работы по развитию функциональной грамотности будет заложено в каждом учебном предмете, в том числе в содержании предметов «Химия» и «Биология». Так, одним из ожидаемых личностных результатов является владение государственным, родным и английским языками, мотивированность и способность к самообразованию и самореализации, созидательному труду.

(Слайд)

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности...

Развитие функциональной грамотности учащихся - одна из важнейших задач современного образования. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - это атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Освоение интерактивного оборудования выводит процесс обучения на качественно новый уровень, позволяет сделать преподавание любого предмета увлекательным и динамичным, упрощая процесс взаимодействия с аудиторией, классом. Учебная работа с электронными средствами обучения, создаёт условия для использования среды в качестве:

- средства обучения, **повышающего эффективность и качество подготовки школьников;**
- инструмента познания;
- средства телекоммуникации, **формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;**
- средства развития личности;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Посещенные уроки

В ходе подготовки к педсовету изучались организационные и технологические подходы в формировании функциональной грамотности школьников. Было посещено 30 уроков с целью изучения опыта работы педагогов, а также определения актуальных проблем в организации современных подходов по формированию функциональной грамотности школьников, проведено анкетирование учителей. Формирование потребности в постоянном повышении профессиональной компетентности, стимулирование применения современных методик и технологий образовательного процесса, раскрытие творческого потенциала учителя, создание благоприятного творческого климата в ученическом коллективе - основной фактор функциональной грамотности учителей. Задачу совершенствования профессионального мастерства учителей школы решаем через овладение современными образовательными технологиями, внедряемыми в современный урок, которые в свою очередь обеспечивают формирование функциональной грамотности средствами предмета.

Уроки отличаются системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания материала, исходя из индивидуальных особенностей класса, учителя пытаются раскрыть творческий потенциал личности на основе индивидуализированного подхода в учебном процессе, соответствуют требованиям урока на деятельностной основе с применением ИКТ, стратегий развития критического мышления: соблюдается структура, наблюдается завершенность каждого этапа, урок имеет логическую завершенность.

В ходе посещения уроков, мы увидели, что в основном проверка знаний учителями организована в соответствии с программой, которая определяет максимум и минимум знаний. В ней же указаны объекты проверки, тот учебный материал, который должен быть усвоен школьниками.

Но вместе с тем анализ проведенной работы позволил обозначить основные типичные субъективные ошибки оценивания школьников, а именно учителя при оценке ЗУН не учитывают уровни усвоения программного содержания и высокие оценки выставляют за воспроизведение учебного материала (уроки истории, географии, биологии, литературы). При работе с текстом, в основном, даются задания репродуктивного уровня: пересказать, ответить на вопросы и как правило, чем полнее пересказано содержание параграфа, тем выше оценка.

Необъективность оценок является и следствием отсутствия твердых критериев по выполняемой деятельности, поэтому преподаватель ставит высокие оценки за слабые ответы, и наоборот (примеры). К этой же проблеме можно отнести и причину того, что оценки по итогам деятельности

учеников своевременно не выставляются. Так, на посещенных уроках отдельных учителей оценочная деятельность не наблюдалась. Редко практикуется и комментирование отметок, смысл которого заключается

во-первых, в указании на положительные стороны ответа и наиболее типичные ошибки в учебной работе ученика, на что надо обратить внимание,

во-вторых, в стимулировании интереса к учению, открытии перспектив передним, *в-третьих*, в обеспечении согласия учащегося с выставляемой ему отметкой. Но критерии не отработаны, носят формальный характер. Все посещенные уроки содержали этап контроля и рефлексии. Учителя используют разнообразные методы формативного оценивания на этапе рефлексии. Учащимся очень нравится выражать эмоциональную оценку. Ученики оценили физминутки с применением видео в сопровождении музыки. Необходимо работать над критериальным оцениванием.

Ни кому не секрет, что образование должен включать в себя усвоение базовых образовательных навыков (таких как грамотность, способность производить исчисления, выражать свои мысли устно, решать проблемные ситуации) и базового содержания образования (включая знания, ценности и представления), которого не достаточно у наших отдельных педагогов. Им необходимо сформировать личность таким, чтобы быть способной выживать, развивать собственные способности, активно участвовать в развитии общества.

Сегодня уже невозможно себе представить образовательное пространство без современных информационных технологий и средств телекоммуникации, открывающих принципиально иные возможности образования, общения и обладающих серьезным педагогическим потенциалом. К сожалению, зачастую этот потенциал не реализуется или реализуется не в должной мере из-за отсутствия у работников образования знаний и опыта в области работы с такими технологиями и средствами телекоммуникации; приходится признать, что современные школьники, и даже родители оказываются более осведомленными и «продвинутыми» в этой сфере, нежели педагоги, психологи, школьные администраторы.

Секретарь: Сердюкова Е.В.
Председатель: Покунова Н.Н.